

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位	全称	青海大学
	代码	10743
授权专业学位类别	名称	金融
	代码	0251

2024 年 1 月 15 日

撰写说明

1. 本报告所涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2023 年 1 月 1 日—2023 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2023 年 12 月 31 日。

2. 除另有说明外，本报告中涉及的人员均为人事关系隶属青海大学的在编人员，以及与本单位签署全职工作合同的专任教师，兼职人员不计在内。

3. 本报告未填写任何涉密内容。

目 录

一、学位点建设基本情况	1
(一) 总体概况	1
(二) 培养目标	2
(三) 学位标准	3
二、人才培养	4
(一) 导师责任落实情况	4
(二) 科学道德和学术规范教育开展情况	4
(三) 导师培训情况	5
(四) 课程与教学情况	6
(五) 研究生主要课程开设情况	6
(六) 专业实践基地	7
(七) 校外专家参与的课程或讲座	8
(八) 代表性专业实践活动与成果	9
(九) 奖助学金情况	10
(十) 考取资格证书情况	11
(十一) 人才培养质量保证情况	11
(十二) 管理服务支撑情况	12
(十三) 硕士选拔和授予学位情况	13
(十四) 毕业生签约单位类型分布	13
三、师资队伍	14

(一) 师德师风建设的情况.....	15
(二) 师资数量及结构.....	15
四、科学研究.....	17
五、社会服务.....	17
六、存在的问题及改进措施.....	18
(一) 存在问题.....	18
3.研究生培养水平有待提升.....	18
(二) 改进措施.....	19
1.优化凝练学科方向.....	19
2.加大师资建设力度.....	19
3.提升专任教师的科研水平.....	19
4.提升研究生培养水平.....	20

一、学位点建设基本情况

（一）总体概况

本专业学位点立足西部、面向全国，以服务地方经济社会发展为导向，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，扎实的经济、金融学理论基础，良好的职业道德，富有创新和进取精神，较强的从事金融实际工作能力的高层次应用型金融人才。

学位点 2014 年获批金融硕士专业学位授权点资格，设置区域金融发展、金融风险管理、公司金融、资本市场四个领域。学位点现有校内专任教师 17 人，外聘教师 12 人，在校硕士研究生 89 人。

学位点高度重视研究生培养的质量把控。在全国金融教指委组织的年度优秀学位论文评选工作中，我校共有 3 篇学位论文获得第七、八、九届优秀论文提名奖或优秀论文奖。学位点毕业生就业率均为 100%，签约就业行业和就业岗位符合专业人才培养方向，其中有 8 名同学分别考取西南财经大学、北京工业大学、北京科技大学、中国地质大学等高校继续攻读博士学位。

在质量保证体系建设方面，强化学位点制度建设，持续优化培养方案，完善专业学位授予标准，明确获得本专业学位应具备的基本知识、基本能力、基本素质、实践训练和学位论文的各项要求。建立教学评估系统，通过网络平台、学生评教和同行互评等方式，对教学质量和教学效果进行考核评估。严格执行任课教师和研究生导师的选用聘任机制，学位点导师必须取得副教授职称或博士学位。

通过以上努力，近年来硕士毕业生学位论文质量明显提升。2023年开展的第九届全国优秀金融硕士学位论文评选中，本学位点2篇硕士学位论文《捷信消费金融有限公司个人消费贷款ABS定价研究》《乡村振兴背景下新型农业经营主体的金融支持研究——基于海北州的调研》，经全国金融教指委评选纳入中国金融专业学位论文中心。

（二）培养目标

本专业学位点以服务地方经济社会发展为导向，培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，扎实的经济、金融学理论功底，良好的职业道德，富有创新和进取精神，较强的从事金融实际工作能力的高层次应用型金融专门人才。

第一，注重人才培养的政治素质要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

第二，体现鲜明的行业与地方特色。秉承“中西融合，知行合一”的教育理念，致力于培养既拥有扎实的专业知识和能力，又具有宽广国际视野和卓越实践能力的高层次金融专业人才，包括金融分析师、财富（风险）管理师，以及金融业优秀从业人员与管理者等高层次人才，满足行业与地方发展需求。

第三，强化人才创新实践能力培养。围绕“协同育人，强化实践”教育目标，以提升创新实践能力为重点，搭建协同育人平台，推进产学研联动。借助校内实验中心、研究基地等平台，集成教学科研优势

资源，加强学生创新能力培养。积极与业界联系，搭建合作教育实践平台，实现高层次人才培养与行业紧密结合，不断提高学生实践能力。

（三）学位标准

根据《青海大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《青海大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学位授权点制定《青海大学金融硕士（MF）专业学位授予标准》，明确获得本专业学位应具备的基本知识、基本能力、基本素质、实践训练和学位论文的要求。

学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予各项要求，严把学位授予关。学位点研究生培养基本学制为 3 年，最长不超过 5 年。规定取得学位最低学分的要求，学生申请硕士学位前要求应修最低学分为 43 学分，期中：课程学分不低于 36 学分，公共必修课 8 学分、专业基础必修课 6 学分、专业必修课 6 学分、非学位课 16 学分，实践类（参加学术活动、业务实践等）学分不低于 7 学分。同时，要求应届生在金融机构等业务单位的专业实习不少于 12 个月，并提交不少于 8000 字的调研报告。要求往届生在金融机构等业务单位的专业实习不少于 6 个月，并提交不少于 5000 字的调研报告。

为强化学生的专业素养，培养方案在必修环节明确了职业资格考试或发表论文的规定，要求学生毕业前通过特许金融分析师（CFA）一级考试或其中的 4 门课程考试，或通过金融风险管理师（FRM）一级考试，或通过注册估值分析师（CVA）认证考试，或在指定核心期刊发表本专业学术论文，所发表的论文须经过导师审核同意。

二、人才培养

（一）导师责任落实情况

一是发挥党群组织政治优势，通过党建带动导师师德师风建设。利用党委中心组学习会、“周一”政治理论学习日等，加强教师理论学习，落实习近平新时代中国特色社会主义思想学习系统化、常态化，以党风带教风，以党性铸师魂。

二是严格执行学校颁布的关于导师遴选、培训、考核等队伍建设规定。开展《研究生导师指导行为准则》学习活动，进一步明确研究生导师的育人责任，强化和谐导学关系，对研究生进行思想和心理方面的教育和指导。

三是加强新任研究生导师岗前培训，强化岗位意识，将师德师风、学术规范等主题列为新任导师的必修课程，推动导师找准育人角度，提升育人能力，导师育人意识不断强化。

青海大学文件

青大校研字〔2021〕30号

关于做好2021年研究生指导教师 选聘工作的通知

校内各单位：

根据《青海大学新时代学位与研究生教育综合改革方案》（青大校研字〔2021〕21号）《青海大学研究生导师岗位管理实施办法》（青大校研字〔2021〕22号）和《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字〔2018〕19号），现将青海大学2021年研究生导师选聘工作有关事项通知如下：

一、选聘原则

1. 选聘研究生导师必须坚持德才兼备与业务全面考察，突出师德师风、科研能力和学术水平，要有利于改善导师队伍的年龄结构、知识结构及学历学位结构；有利于保证和提高研究生培养质量；

青海大学文件

青大校研字〔2021〕22号

关于印发《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》的通知

校内各单位：

经2021年4月2日第5次校长办公会议审议通过，现将《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》印发给你们，请结合实际贯彻落实。

附件：青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）



青海大学文件

青大校研字〔2021〕33号

关于印发《青海大学研究生导师师德师风考核 指导意见》的通知

校内有关单位：

《青海大学研究生导师师德师风考核指导意见》经2021年4月2日第5次校长办公会议审议通过，现印发给你们，请结合实际贯彻落实。

附件：1. 青海大学研究生导师师德师风考核指导意见
2. 青海大学研究生导师师德师风考核要素及评分表
3. 青海大学研究生导师师德师风考核登记表
4. 青海大学研究生导师师德师风考核汇总表

（二）科学道德和学术规范教育开展情况

2023 年，为了持续做好研究生的科学道德和学术规范教育开展情况，围绕大学学术精神与科学研究、学术研究中的学风问题以及学术研究中的规范与方法三个方面，对 2023 级新生开展入学教育。借助 2023 年青海大学财经学院第八届研究生论坛，聘请专家开展专题讲座。主要开展的工作：

一是完善研究生思想政治教育体系，开全开好研究生思想政治理论课，将思想政治教育渗透各环节，开展思想政治教育课题研究，用成果推动思政工作。二是发掘专业课程思想政治教育资源，建立课程思政研究中心，注重“经典与思政结合”、“实践与思政结合”，把课程思政改革作为教学改革重要部分。三是借助研究生党支部，开展主题党日活动，强化学术诚信。

（三）导师培训情况

2023 年，对新任导师进行了常态化的岗前培训，多名教师参加经济学年会、金融学年会、金融实验开发以及相关课程建设培训等，极大地提升了教师教学水平。

表 1 学位点导师培训情况统计表

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
1	“昆仑英才·高端创新创业人才”计划入选者参加国情省情研修班	2023-03-17	1	中共青海省委组织部
2	2023 年全国金融硕士专业学位研究生人才培养大会	2023-05-14	2	吉林财经大学
3	美国普渡大学农商管理线上研修班	2023-07-10	3	中教国际教育交流中心
4	案例研究之旅：探索、写作与发表	2023-07-14	15	青海大学财经学院
5	全国高校教师教育教学能力发展研修	2023-07-21	1	浙江大学

6	怎样做一名合格的导师	2023-08-03	15	青海大学财经学院
7	2023 年中西部高校青年教师专业能力发展数字化培训	2023-09-13	2	青海省教育厅

（四）课程与教学情况

2023 年课程教学“以能力培养为核心、以创新能力为重点，以拓宽理论为目标”开展，在教学中，围绕学位点方向特色，借助新兴教学方法和手段，围绕培养目标，不断提高综合素质和创新能力。

在教学模式创新的同时不放松教学质量，通过层层落实、机制建设、线上、线下多重方式，严把教学质量。构建“制度、组织、资源和监控过程”四维度教学质量保障体系，同时建立“五检查、四评价、三反馈”的闭环质量保障模式。

一是建立校领导、研究生院、院系领导、教学督导、教学评估组、学生信息员六层级的教学管理队伍，对教学质量常抓不懈。

二是开展线上学生评教、教师评学在线调查，通过多维度、多角度的评价体系不断提高教师的教学质量和学生的学习效率。

三是校、院两级不定期召开师生和学生座谈会，从教学运行、人才培养、教学改革、教风学风等多个角度了解教学质量，并实时反馈解决办法，使全体教师树立“教学质量”意识。

（五）研究生主要课程开设情况

金融专业学位授权点共开课 11 门次，课程类型设有学位公共课、专业必修课和专业选修课，课程设置符合学位点硕士研究生的培养目标，与设立的学位标准相一致，达到了培养硕士研究生知识素养和学

术能力的要求。

表 2 学位点研究生主要课程开设情况统计表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	金融理论与政策	必修课	3	苏薇	中文
2	金融市场与金融机构	必修课	3	徐雪青	中文
3	公司金融	必修课	3	朱广印	双语
4	财务报表分析	必修课	3	庞云翔	中文
5	金融机构风险管理	选修课	2	任善英	中文
6	金融机构经营管理	选修课	2	刘波	中文
7	金融伦理	选修课	2	张永春	中文
8	股票估值	选修课	2	李诗源	中文
9	行为金融学	选修课	2	商文莉	双语
10	金融数据分析	选修课	2	姜圆	双语
11	财富管理	选修课	2	业界	中文

（六）专业实践基地

专业实践是专业硕士培养过程中重要一环，青海大学金融硕士学位点始终坚持以综合性大学为依托，通过校内外合作培养，服务国家战略、服务民族地区教育事业发展，截止 2023 年 12 月，学位点累积共有专业实践基地 11 个，具有代表性的专业实践基地如下表 3 所示。

表 3 学位点专业实践基地统计表

序号	基地名称	合作单位	基地类别
1	教学实践基地	中国建设银行青海分行（中国建设银行大学）	校级基地
2	教学实践基地	新华人寿保险股份有限公司青海分公司	校级基地
3	教学实践基地	交通银行青海分公司	院级基地
4	教学实践基地	民生银行青海省分行	院级基地
5	教学实践基地	长江证券股份有限公司西宁东大街营业部	院级基地
6	教学实践基地	中国邮政储蓄银行股份有限公司青海分公司	院级基地
7	教学实践基地	中信银行股份有限公司西宁分行	院级基地
8	教学实践基地	青海股权交易中心有限公司	院级基地
9	教学实践基地	中国平安财产保险股份有限公司青海分公司	院级基地
10	教学实践基地	青海国宁税务师事务所有限责任公司	校级基地
11	教学实践基地	青海子信联合会计师事务所	校级基地

（七）校外专家参与的课程或讲座

建立健全校外导师制度。依托校外实践教学基地，聘请具有丰富实践经验和专业能力的行业指导教师 12 名，形成“高校-企业”双导师联合培养机制。校外导师在专题讲座、实践指导、选题和答辩环节全过程参与，凸显校外导师实践指导效果，形成了校外实习基地、学校教学案例库、校内金融模拟综合实验、暑期社会调研项目等实践教

学资源内容丰富、形式多样、相辅相成的实践教学体系。

表 4 学位点校外专家参与课程及讲座统计表

序号	课程（讲座）名称	主讲人姓名	工作单位	开设时间	授课学时
1	财富管理	李珊珊、徐慧、张晓黎、杨靖、石飘、上官丽英、付永翀、路虹、左奇明	九州证券股份有限公司	2023 年 5 月	32
2	公司金融	朱广印	青岛理工大学	2023 年 9 月	48
3	探索、写作与发表	任兵	南开大学	2023 年 7 月	3
4	中国金融改革发展与货币政策调控	苏贇	中国人民银行青海分行	2023 年 7 月	3
5	青海企业为青海经济“造血”	李银会	青海互助天佑德青稞酒股份有限公司	2023 年 9 月	3
6	国际环境治理新动向	李金惠	清华大学	2023 年 7 月	3
7	金融专硕研究生培养与案例分析型学位论文写作	刘庭竹	中国人民大学全国金融教指委秘书处	2023 年 6 月	3

（八）代表性专业实践活动与成果

鼓励学生积极参与导师课题及社会实践调研活动，利用“暑期三下乡”等第二课堂，将理想信念、社会担当、管理伦理等思政元素植入实践环节。强化“以赛促学”，通过组织学生参加有关竞赛，全面

提高学生的团队合作能力以及创新能力。2023 年主要开展的代表性专业实践活动如表：

表 5 代表性的专业实践活动

序号	专业实践活动名称	活动介绍
1	“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛	由中国商业统计学会和正大集团主办的全国大学生市场调查与分析大赛，旨在培养学生市场分析能力和创新思维。通过该活动的参加，学生调查分析问题能力得到了提升。
2	经济案例分析大赛	由财经学院主办，经济学系和省级一流本科专业建设点共同承办，旨在提高学生应用所学经济学理论分析实际经济问题能力。通过赛事，提升了学生理论联系实际能力。
3	股票估值大赛	学院金融学系与九州证券联合定期举行股票估值大赛，通过撰写投资估值分析报告与开展英文答辩，促进了学生理论联系实际的能力，实现了教学相长的良性互动关系。
4	青海金融发展讲坛	立足青海与西北地区金融业发展，开展普惠金融和绿色金融讲座。通过讲座与业界建立了广泛而稳定的联系及合作，实现产学研之间的良性互动，促进青海与西北乃至全国经济金融界的交流合作。讲坛为学生全面了解金融市场发展动态，拓宽专业视野提供了渠道，为人才培养质量提升提供了学术支持。
5	全国大学生电子商务“创新创业及创业”挑战赛	“三创赛”是由中华人民共和国教育部主管，教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会主办，竞赛分为校赛、省赛和全国总决赛三级赛事。通过组织学生参赛，有效提升了参赛学生的团队合作和协调能力以及创新创业意识，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

（九）奖助学金情况

学校建立了完备的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，内容涵盖学业奖学金、国家奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴、临时困难补助金、社会奖助学金、国家助学贷款等各类奖励和资助项目，实现了研究生资助体系 100%全覆盖。

除此之外，还设置了行业奖学金和宝钢奖学金等其他社会奖学金，对品学兼优的同学进行资助，引导学生专注学业和科研活动，营造积极向上的学习氛围。

表 6 学位点奖助学金情况统计表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2023	2	1
2	学业奖学金	奖学金	2023	21.36	45
3	国家助学金	助学金	2023	53.4	89

（十）考取资格证书情况

2023 年，本学位点硕士研究生共考取金融专业领域资格证书 14 人次，其中：考取特许金融分析师 7 人，金融风险管理师 4 人，银行从业资格证 3 人。

表 7 学位点学生考取资格证书情况统计表

序号	资格证书名称	年度	通过人数
1	银行从业资格证	2023	3
2	特许金融分析师（CFA）一级	2023	6
3	金融风险管理师（FRM）一级	2023	4
4	特许金融分析师（CFA）二级	2023	1
合计			14

（十一）人才培养质量保证情况

学位点认真落实全国研究生教育会议精神，强化底线意识和质量意识，严格执行研究生培养全过程质量控制。学院成立了学术委员会、学位评定委员会和研究生管理办公室，落实各环节主体责任。

一是严把招生考试第一关，对标国家教育考试标准，完善自命题工作规范，确保招生工作规范透明。二是细化学位授予质量标准，严格执行学位授予全方位全流程管理，抓住学位论文开题、中期考核、答辩、学位评定等关键环节，压实研究生导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会责任。三是完善和落实研究生分流退出机制，根据《青海大学研究生培养中期考核及分流淘汰管理办法》等，严格规范学籍年限管理。四是实施以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，对教学活动全过程和教学效果进行监督。

（十二）管理服务支撑情况

在管理机构方面，学院专门设有研究生管理办公室，配备有办公室主任及学位点负责人，由学院主管院长全面负责研究生教学运行及管理，同时建立了与金融教指委的沟通协调机制。

在科研条件保障方面，近些年不断加大学科建设经费支持力度，每年均购置研究生学习和研究所需的常用数据库资源，并积极为学生外出参加学术会议提供资金支持。学院还设有研究生学术研讨室，为学生开展学术活动提供相应场所和硬件保障。

在研究生权益保障方面，研究生院在每年4月中旬组织研究生代表召开座谈会，内容涉及学习、生活、科研、奖助和就业情况。研究生还可以通过不记名网上问卷调查方式，对教师的教学水平、教学态

度以及课堂教学质量等进行反馈。同时，依据《青海大学章程》，设立学生申诉委员会，受理学生申诉有关事宜，研究生可以根据《青海大学学生申诉管理规定》对有关事宜进行申诉。

2023 年，学位点无研究生申诉记录。

（十三）硕士选拔和授予学位情况

近年，学位点招生人数稳步增加，平均在校学生人数 85 人。2023 年，学位点授予金融硕士学位 23 人，招收专业学位研究生 27 人。

表 8 学位点硕士选拔和授予学位情况统计表

专业学位类别	项目	2023 年
金融专业硕士	研究生招生人数	27
	全日制招生人数	27
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	27
	授予学位人数	23
招生总人数		27
授予学位总人数		23

（十四）毕业生签约单位类型分布

2023 年，本学位授权点毕业生总数 23 人，授予硕士学位 23 人，学位授予率 100%。毕业生就业人数 23 人，初次就业率为 100%。毕业生就业去向主要集中在国有企业、金融机构、政府部门和事业单位，毕业生从事专业对口及相关工作占比高。

根据问卷调研和现场访谈，90%以上的毕业生对所在工作岗位表示满意。综合调查分析，毕业生能够学以致用，在擅长领域发挥专业优势，毕业生对于在校期间接受的教育和自我成长满意度较高。根据用人单位对本学位点毕业生总体满意度评价，“很好”与“较好”占到90%，总体评价是：综合素质较高，学科基础坚实、学术素养扎实、工作作风务实、为人做事诚实。总体上，本学位授权点毕业生就业去向达到了预期的培养目标。

表9 学位点毕业生签约单位类型统计表

单位类别	全日制硕士
年度	2023
党政机关	9
高等教育单位	0
中初等教育单位	0
科研设计单位	0
医疗卫生单位	0
其他事业单位	0
国有企业	12
民营企业	2
三资企业	0
部队	0
自主创业	0
升学	0
其他	0
合计	23

三、师资队伍

本学位授权点突出青海大学的办学特色和“双一流”高校的办学优势，依托优秀的导师团队和国家自科、国家社科等重大课题，引领

金融硕士研究生全过程参与项目研究，坚持将科研成果转化为课程教学资源，通过将科研成果带入课堂，实现教学与科研有机融合。结合金融发展热点问题，将研究背景、研究思路和方法融入到课堂教学中，引导学生查阅文献、确立科研选题、开展科学研究、发表研究成果，培养学生创新精神和批判性思维，培养学生学术素养。

（一）师德师风建设的情况

加强师德师风建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，学校努力构建教育、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设长效工作机制，引导教师爱岗敬业、关爱学生、奋发进取，用制度确保师德师风建设常态化、机制化。

学校党委以《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》为引领，尊重教育、教师成长规律，按照《青海大学关于建立健全师德建设长效机制的实施细则》逐步形成了校党委统一领导、部门协调配合、学院具体落实、教师自我约束的师德建设工作机制。将师德表现纳入学生日常网络评价指标，同步实施青海大学教学信息员制度，客观、全面评估教师师德表现，形成学生、督导、同行等多方参与的师德监督体系。

建立师德师风负面清单，教师出现师德失范行为的，实行“一票否决”制。通过师德师风的建设，教师教书育人协同效应明显提升。多名年青教师积极入党，向党组织靠拢，师德师风建设的组织保障得到强化。

（二）师资数量及结构

2023 年，学位点新增 2 名硕士研究生导师，1 名教师评为副教授，1 名教师完成博士研究生学习，获得博士学位。本学位授权点现有校内专任教师 17 人。从职称分布看，具有教授职称 8 人，副教授职称 8 人。从学历分布看，具有博士学位 4 人，硕士学位 13 人。

学位点现有行业教师 12 人。从职称分布看，具有副高级职称教师 7 人。从学历分布看，具有博士学位 2 人，硕士学位 5 人。

表 10 学位点专任教师数量及结构统计表

专业技术职务		正高级	副高级	中级	其他	合计
人数合计		8	8	1	0	17
年龄分布	25 岁及以下	0	0	0	0	0
	26 至 35 岁	0	0	0	0	0
	36 至 45 岁	0	4	1	0	5
	46 至 59 岁	7	4	0	0	11
	60 岁及以上	1	0	0	0	1
学历结构	博士学位教师	1	2	1	0	4
	硕士学位教师	7	6	0	0	13
硕士导师人数		8	8	1	0	17
行业经历教师		0	0	1	0	1

表 11 学位点行业教师数量及结构统计表

专业技术职务	正高级	副高级	中级	其他	合计
人数合计	0	7	3	2	12
35 岁及以下	0	0	0	1	1
36 至 45 岁	0	0	0	1	1
46 至 60 岁	0	7	3	0	10

61 岁及以上	0	0	0	0	0
博士学位教师	0	2	0	0	2
硕士学位教师	0	3	1	1	5

四、科学研究

2023 年到校纵向科研经费 29.42 万元，其中：到校纵向科研经费 6.92 万元，横向科研经费 22.5 万元。

表 12 学位点纵向、横向到校科研经费数统计表

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2023	6.92	22.5

五、社会服务

以培养高层次应用型人才服务国家和地方发展战略为宗旨，围绕“打造生态文明高地”和产业“四地”建设，主动融入经济社会发展大局，坚持目标导向和问题导向，以服务社会为己任，主动对接政府及其部门机构，为推进青海省经济社会发展建言献策。

为响应党中央关于坚决打赢脱贫攻坚战的部署，利用金融扶贫助推农牧区发展。学位点教师团队借助国家社会科学基金项目、省级社科规划项目及横向课题项目的合作，深入青海藏区进行调研，倡导发挥金融扶贫带头作用。积极参与省市各部门的调研活动，完成相关调研课题并提交研究报告，其中包括《保险助力青海绿色发展研究》《三江源生态功能区生态畜牧业金融支持研究》《青海藏区大病保险发展研究》等。通过调研活动，团队与地区性政府及金融机构密切接触，为金融助推脱贫事业发挥了高校的社会职责。通过与企业联手创新金

融产品，帮助金融扶贫探索新路径和机制保障，创新大病医疗保险制度，为青海加大金融助推农牧区发展提供有效的智力支持，增进金融产学研深度融合。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1. 领军人才和团队亟需加强

具有较大影响的高层次人才和团队短缺是制约学院发展的关键因素。服务地方发展的高水平科研团队和创新团队组建效果不理想，高水平领军人才缺乏持续创新能力，科研团队密切结合地方经济发展研究未形成特色。

2. 国家级项目突破难度较大

目前，国家级科研奖励、国家级高层次人才、国家级教学科研创新团队均未有实现。高水平科研成果产出不足，导致在国家级等高级别项目的竞争中存在劣势，突破难度较大。

3. 研究生培养水平有待提升

本学位点对于强化立德树人根本任务，落实新时代研究生教育发展的各项要求方面尚需加强；研究生的课程思政建设做的还不够；研究生学术热情不足，尤其是对高水平学科竞赛参与度不高，对学科竞赛价值的认知程度不够，难以激发学生的参赛热情，不能通过学科竞赛充分发挥自身创新能力；研究生在高水平成果及获奖等方面，与预期目标仍存在一定差距；在研究生培养质量上，存在培养模式单一、过程相似、缺乏学科间协同培养、不利于为研究生提供更多平台、更多层次的知识。

（二）改进措施

本学位点建设将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“夯基础、强内涵、拓格局、上层次”的工作思路，解放思想、奋发进取，贯彻落实青海大学“十四五”发展规划，全面提升学位点综合实力，为建设省内知名的高水平财经大学，为建设生态大省做出新的更大的贡献。

1.优化凝练学科方向

以经济社会发展对人才的需求为导向，主动适应新技术新业态，服务国家战略和青海省“一优两高”“四地建设”的战略需要，进一步凝练学科方向，聚焦研究领域，确定相对稳定的有潜力的培养方向，突出研究生培养的学科特色。

2.加大师资建设力度

加大高层次人才引进力度，利用好学校高层次人才引进政策，积极拓宽加强与国内外相关高校、机构的联系，并借助高端学术会议，重点引进产业经济学、数量经济学等相关紧缺专业具有博士学位的青年教师，进一步优化师资队伍的结构和专业结构。

3.提升专任教师的科研水平

通过高水平学术报告、参加及举办学术会议等方式，积极借鉴其它高校和科研机构在平台建设、团队打造、激励措施等方面提升科研水平的具体做法，同时加强与兄弟院校的科研联系，推动高层次成果的不断涌现，推进科研工作健康、持续、良性发展，进一步促进学位点的内涵发展。

4.提升研究生培养水平

继续加强研究生教学督查制度，加强过程管理；加强研究生教室的投入与使用率，改善研究生教学环境；面向国家人才需求，推进研究生教育国际化；继续加强研究生的学术训练，鼓励研究生积极参与课题研究、参加各类国内外学术交流和学科竞赛；注重学生学风教育活动、学术道德规范教育活动；严格论文开题、中期检查、年度考核、课题组会、盲审、论文预答辩等环节的监控，强化问题论文追责，严把论文质量关。